

ARMENIEN / ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ

18/06/2026

9:00-11:30

Temps imparti / Ժամանակը: 150 minutes / 150 րոպե

Les dictionnaires ne sont pas autorisés. / Բառարանների գործածումն արգելվում է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Առաջադրանք 1. (22 միավոր)

1.1. առաջադրանքը գնահատվում է 18 միավոր: Յուրաքանչյուր սխալ կետադրման համար հանվում է 0,5 միավոր, յուրաքանչյուր սխալ ուղղագրության համար՝ 1 միավոր:

1.2. և 1.3. առաջադրանքների ճիշտ պատասխանները գնահատվում են 2-ական միավոր:

Առաջադրանք 2. (14 միավոր)

2.1. առաջադրանքի համար տրվում է 6 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

2.2. առաջադրանքի համար տրվում է 8 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

Առաջադրանք 3. (16 միավոր)

3.1., 3.2. առաջադրանքների համար տրվում է 6-ական միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

3.3. առաջադրանքը գնահատվում է 4 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 2 միավոր:

Առաջադրանք 4. (16 միավոր)

4.1., 4.2 առաջադրանքները գնահատվում են 4-ական միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

4.3. առաջադրանքը գնահատվում է 8 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

Առաջադրանք 5. (12 միավոր)

5.1. և 5.2. առաջադրանքների համար տրվում է 4-ական միավոր. յուրաքանչյուր ամբողջական ճիշտ պատասխան գնահատվում է 2 միավոր:

5.3. և 5.4. առաջադրանքների ճիշտ պատասխանները գնահատվում են 2-ական միավոր:

Յուրաքանչյուր հարակից սխալի համար հանվում է 0,5 միավոր:

Առաջադրանք 1 (22 միավոր)

1.1. Անհրաժեշտության դեպքում գրել տառերը և կետադրել բնագիրը (18 միավոր):

Ամբողջ երկու շաբաթ էր՝ չէր գործում տպարանը. անսպասելի հարվածից ջարդուփշուր էր եղել Ոսկանի հոգին: Երբեմն Ոսկանին թվում էր՝ սիրելի աշակերտը գնացել է շուկա և ուր որ է ներս կգա՝ թղթի ծանր բեռան տակ շառագունած: Նրա սիրտը մղկտում էր անսփուփ ցավից: Կավե ափսեի մեջ դրված() մումի կտորը հետզհետե սպառվում էր՝ ծածկվելով մարգարտանման արցունքներով: Նայում էր Ոսկանը ասես հոգեվարք ապրող() թրթռացող այդ բոցին և զգում՝ ինչպես է իր սիրտը արտասվում ու հալվում այդ միայնակ մումի պես, որից նա լույս էր աղերսում հայրենի բնօրրանի՝ Հայաստան աշխարհի համար:

Հանկարծ նա վեր կացավ տեղից և() զգուշորեն վերցնելով լուսաշող ափսեն()՝ հուշիկ քայլերով գնաց դեպի հանդիպակաց պատը: Ասես կիսախավարը ցրելով՝ տեսիլքի պես հայտնվեց իր սանի կերպարանքը՝ թախծալի ժպիտը դեմքին: Ոսկանի մարմնով սաքսուռ անցավ, և նա փղձկալով հեռացավ պատից ու նստեց իր տեղը՝ կաղնեփայտե թախտին:

Արդեն մթնշաղին, արմունկները հենած թղթերի դեզին,() Ոսկանը հանեց Ստեփանոսի՝ տարիներից խունացած նամակը և քանիերորդ անգամ կարդաց սիրելի մարդու տագնապալի նախազգուշացումները: «Սիրելի՛ ուսուցիչ, պիտի հիշես Նոր Ջուղայի տխուր վախճանը և չհավատաս ստահող լուրերին», - արդողած կարդում էր նամակի վերջին տողերը:

1.2. Նշել այն շարքը, որի բաղադրյալ հատուկ անունների բոլոր բաղադրիչները գրվում են մեծատառով (2 միավոր):

- 1) ԱՖՂԱՆՍՏԱՆԻ ԻՍԼԱՄԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ, ՆԻՇՆԻ ՆՈՎԳՈՐՈՂ, ՍԱՅԱԹ-ՆՈՎԱ, ՀՅՈՒՄԻՍԱՅԻՆ ՍԱՌՈՒՅՅԱԼ ՕՎԿԻԱՆՈՍ
- 2) ԲԱԶՈՒՄԻ ԼԵՌՆԱՇՂԹԱ, ԱՐԵՎԵԼՅԱՆ ՏԱՎՐՈՍ, ԱՐՏԱՇԵՍ Ա ԲԱՐԻ, ԴԱՇՏԱՅԻՆ ԿԻԼԻԿԻԱ
- 3) ՓՈՔՐ ՀԱՅՔ, ՄԵՐՁԱՎՈՐ ԱՐԵՎԵԼՔ, ՇՎԵԴԻԱՅԻ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՎԱՀԱԳՆ ՎԻՇԱՊԱՔԱՂ
- 4) ՆՈՐ ՆՈՐՔ, ԱՄԵՂԻ ՀՐՎԱՆԴԱՆ, ՎԱՆ ԳՈԳ, ԼԱՏԻՆԱԿԱՆ ԱՄԵՐԻԿԱ

1.3. Նշել այն շարքը, որի բոլոր բառերի բոլոր բաղադրիչները գրվում են գծիկով (2 միավոր):

- 1) բառ (մասնիկ), հյուսիս (արևմուտք), ճեփ (ճերմակ) , ժուկով (ժամանակով), դեմ(դիմաց)
- 2) տնով (տեղով), հարավ (արևելք), ֆրանս (գերմանական), ձյուն (ձմեռ), թև (թիկունք)
- 3) տուն (թանգարան), ավել (պակաս), մաս (մաքուր), գյուղե (գյուղ), ինժեներ (մեխանիկ)
- 4) աման (չաման), հասարակական (քաղաքական), գիշեր (ցերեկ), ընկեր (բարեկամ), քիթ(քթի)

2. Առաջադրանք 2 (14 միավոր)

2.1. Տրված բառաշարքերից մեկական արմատ ընտրելով (յուրաքանչյուր բաղադրիչ գործածել մեկ անգամ)՝ կազմել վեց բարդ բառ (6միավոր):

Խլահավ	բառագույգ	խլափեղկ
կատվաձագ	կարմրադեղին	կատվախոտ
լրջադեմ	կծվահամ	լրջ(ա)միտ
գարշահոտ	երկփեղկ	համուհոտ, գարշահամ
խաղասենյակ	խոտաճարակ	բառախաղ
կոցահարել	մտածկոտ	կարմրակտուց, դեղնակտուց

2.2. Ընդգծել կազմությանը բարդացնող բառերը (8 միավոր):¹

Խելագարություն, **քառակուսի**, հողմահալած, **միջնադար**, **հետնադուռ**, տրամադրություն, **քարաբեկոր**, **խցանահան**, անկարգել, **դուրեկան**, գարնանացան, **ծլունակ**, հարթաքանդակ, **բաղադրատոմս**, **վայնասուն**, պարահրապարակ, դասալիք, զվարճալի:

Առաջադրանք 3 (16 միավոր)

3.1. Ընտրել և գրել հոմանիշների վեց զույգ (6 միավոր):

Հակիրճ, անագորույն, շոշափելի, սեղմ, բնավ, դեռափոփո, տարակուսանք, նկատելի, վարանում, երբեք, դաժան, ծաղկահասակ:

հակիրճ-սեղմ
անագորույն-դաժան
շոշափելի-նկատելի
դեռափոփո-ծաղկահասակ
տարակուսանք-վարանում
բնավ-երբեք

3.2. Ընտրել և գրել հականիշների վեց զույգ (6 միավոր):

Նշանակալից, պարարտ, հավասարակշիռ, ամբարտավան, հարձակում, չնչին, համեստ, վտիտ, նահանջ, դյուրակեզ, անկայուն, հրակայուն:

նշանակալից- չնչին
պարարտ-վտիտ
հավասարակշիռ-անկայուն
ամբարտավան-համեստ
հարձակում-նահանջ
հրակայուն-դյուրակեզ

¹ 2.2 առաջադրանքում ցանկացած ութ ճիշտ պատասխանի դեպքում տրվում է առավելագույն միավորը:

3.3. Գտնել երկու շարք, որոնցում դարձվածքների իմաստների սխալ բացատրություն կա (4 միավոր):

ա) դուդուկի տակ պարել – քնկերանալ, երկու աչքով նայել – հետևել, խոսքի թելը կտրել – քնդմիջել

բ) թրի տակով անցնել – հնազանդվել, աչքի լույս – սիրելի, ինքն իրեն գտնել – սթափվել

գ) երեսը դեմ անել – կռվել, երակներում արյունը սառչել – սարսափել, քար քաշել – տանջվել

դ) գլխին բերել – վնասել, հացի տեր դառնալ – հարստանալ, ինքն իրեն ուտել – զայրանալ

ե) ի հեճուկս – հակառակ, երկինք գնալ – մեռնել, երես դարձնել – խոովել

զ) քարը քարին դնել – կառուցել, ծուռ հայելու մեջ – կեղծված, կամուրջ գցել – կապ հաստատել

Առաջադրանք 4 (16 միավոր)

4.1. Ընդգծել նախադասության մտքին համապատասխանող բառը (4 միավոր):

ա) Կտրված հինավուրց կաղնին (շառաչյունով, շառաչունով) տապալվեց գետնին:

բ) Բժիշկը (պատրաստակամություն, պատրաստականություն) հայտնեց անվճար վիրահատելու հիվանդին:

գ) Գիտնականները որոշ վերապահությամբ են (վերաբերում, վերաբերվում) արտասահամանում տպագրված գրականությանը:

դ) Բանախոսի ներկայացրած փաստարկները տարակուսանքի (տեղի տվեցին, տեղիք տվեցին):

4.2. Փակագծերում տրված բառերը տեղադրել նախադասությունների մեջ՝ դրանք ենթարկելով համապատասխան փոփոխությունների (4 միավոր):

Երկարատև սպասումից հետո, կորցրած/(չ)կորցնելով փրկվելու վերջին հույսը, մարդիկ, այլ էլք չունենալով, հարկադրված եղան դիմելու ծայրահեղ միջոցի:

(հարկադրել, կորչել, ունենալ, սպասում)

4.3. Ընտրել և ընդգծել ճիշտ տարբերակները (8 միավոր):

Ի շնորհիվ, մեր մոտ, նստեցրի, սառչած, լանջափոկեր, տասը տղա, վերադարձրեցի, քեզ համար, ներառյալ այդ հարցին, խաչքարեր, մի՛ խոսի, կպչոռ, արքայադստեր, յոթը հատ, կղիպչի, առանց այդ, ուխտատեղներ, ինձ վրայով:

Առաջադրանք 5 (12 միավոր)

5.1. Նշել այն նախադասությունները, որոնցում խնդրառության սխալ կա և ուղղել սխալները (4 միավոր):

ա) Ես շնորհակալ եմ Ձեզ, որ հայրենիքից հեռու այս օտար ափերում պահում-պահպանում եք հայի օջախը:

բ) Արևմտյան Հայաստանում շատերը հարկադրված էին կաթոլիկություն դավանելու՝ թուրքերի վայրագություններից պաշտպանվելու համար:

զ) Նրա տարակուսանքն ու պտոթկումն այնքան բնական էին, որ դռան շեմին կանգնած՝ անշարժացել էր:

դ) Ոչ ոք այդպես էլ չհասկացավ, թե ինչու նա այդ քայլն արեց. չէ՞ որ ինձ ~~վրա~~ չէր կարող իշխել:

5.2. Նշել այն նախադասությունները, որոնցում համաձայնության սխալ կա և ուղղել սխալները (4 միավոր):

ա) Երգ ու երաժշտություն, խաղ ու պար լցվել էին փողոց:

բ) Այդ անկրկնելի կոթողների մեծ մասը մնաց~~ին~~ իր պապերի կորսված հայրենիքում:

գ) Ամեն ինչ՝ միջօրեի շոգը, տոթն ու գաղջ օդը, անտանելի ~~էին~~ դարձել:

դ) Սիրո և ստելության զգացմունքը փոխնիփոխ պարուրում էր նրան, և նա տարուբերվում էր այդ երկուսի միջև:

5.3. Նշել բարդ ստորադասական նախադասությունը պարզի փոխակերպելու ճիշտ տարբերակը (2 միավոր):

Այս լուռ հայացքը մեկն է այն բանալիներից, որոնք բացում են Համլետի խորախորհուրդ հոգին:

ա) Այս լուռ հայացքը մեկն է Համլետի խորախորհուրդ հոգին բացող բանալիներից:

բ) Համլետի խորախորհուրդ հոգին բացող բանալիներից մեկն է լուռ հայացքը:

գ) Այս լուռ հայացքը Համլետի հոգին բացող խորախորհուրդ բանալիներից մեկն է:

դ) Այդ լուռ հայացքը Համլետի խորախորհուրդ հոգին բացող բանալիներից մեկն է:

5.4. Նշել ուղղակի խոսքն անուղղակիի փոխակերպելու ճիշտ տարբերակը (2 միավոր):²

«Թեև գրում եմ անգլերեն և ծնունդով ամերիկացի եմ, սակայն,- գրել է Վիլյամ Սարոյանը,- ինքս ինձ համարում եմ հայ գրող. ոգին, որ ինձ մղում է գրելու, հայկական է»:

ա) Վիլյամ Սարոյանը գրել է, որ չնայած անգլերեն գրելուն և ծնունդով ամերիկացի լինելուն՝ ինքն իրեն համարում է հայ գրող. ոգին, որ իրեն մղում է գրելու, հայկական է:

բ) Վիլյամ Սարոյանը գրել է, որ թեև ինքը գրում է անգլերեն և ծնունդով ամերիկացի է, սակայն իրեն համարում են հայ գրող. ոգին, որ իրեն մղում է գրելու, հայկական է:

գ) Վիլյամ Սարոյանը գրել է, որ ծնունդով ամերիկացի լինելով՝ ինքը գրում է անգլերեն, սակայն ինքն իրեն համարում է հայ գրող. ոգին, որ իրեն մղում է գրելու, հայկական է:

դ) Վիլյամ Սարոյանը գրել է, որ թեև գրում է անգլերեն և ծնունդով ամերիկացի է, սակայն ինքն իրեն համարվում է հայ գրող. ոգին, որ իրեն մղվում է գրելու, հայկական է:

² 5.4 առաջադրանքի ճիշտ պատասխանում (դ) կա վրիպակ, ուստի տվյալ առաջադրանքի համար դիմորդներին տրվում է երկու միավոր: